МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор АО им. Л.С. Выготского

Баудинова Н.А.
1 октября 2026 г

История России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за Высшая школа психологии и педагогики

Учебный план Для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета КРСУ

Квалификация бакалавр, специалист

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 116
самостоятельная работа 10
17,7

Виды контроля в семестрах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	72	72	72	72
Практические	44	44	44	44
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	116	116	116	116
Контактная работа	116,3	116,3	116,3	116,3
Сам. работа	10	10	10	10
Часы на контроль	17,7	17,7	17,7	17,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
ст. преподаватель, Марченко Л.Ю. Мар

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Ставская Людмила Георгиевна Ставская

Согласовано РОП:
Деятленко Т.М.

Рабочая программа дисциплины
История России

разработана в соответствии с ФГОС 3++:Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по всем направлениям (специальностям) КРСУ

Рабочая программа одобрена на заседании
ВШ психологии и педагогики

Протокол от 04.09.25 № 1
Срок действия программы 2026-2030 гг.
Руководитель подразделения
Бауданова Наргиз Акбаровна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
1.2	сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России;
1.3	введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История Кыргызстана
2.1.2	Введение в специальность
2.1.3	Всеобщая история
2.1.4	Философия
2.1.5	Русский язык
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Антикоррупционная культура и правосознание
2.2.2	Основы критического мышления
2.2.3	Противодействие религиозному экстремизму и формирование толерантности
2.2.4	Философия
2.2.5	Русский язык
2.2.6	Общая экономика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории
Уровень 2	место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень 3	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития России
Уметь:	
Уровень 1	преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма
Уровень 2	соотносить общие исторические процессы, происходящие в России и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
Уровень 3	извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
Владеть:	
Уровень 1	представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма
Уровень 2	инструментами исследования культурных практик и межкультурных взаимодействий народов, населяющих Российскую Федерацию
Уровень 3	навыками общения с представителями своей и других культур в контексте исторического наследия, культурных традиций и религиозных принципов, философских и этических учений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Закономерности и особенности социально-исторического развития Российской Федерации и населяющих ее народов в этическом и философском контексте;
3.1.2	Значение разнообразия для развития Российского государства и общества;
3.1.3	Особенности складывания России как многонационального государства.
3.2	**Уметь:**

3.2.1	Давать характеристику межкультурному разнообразию с точки зрения исторической обусловленности его формирования;
3.2.2	Характеризовать выдающихся деятелей политики культуры разных эпох России и оценивать их вклад в социальное и культурное разнообразие общества;
3.2.3	Обеспечивать организацию взаимодействия представителей разных обществ в рамках многообразия этических норм
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Методами анализа межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах;
3.3.2	Навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми в рамках использованием этических норм, принятых в разных странах и сообществах;
3.3.3	Навыками работы в коллективе на основе уважения культурных, религиозных и иных практик его участников

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1. Россия с древности до XVI века							
1.1	Место истории России в системе социально-гуманитарных наук /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			
1.2	Народы и политические образования на территории современной России в древности. Античные города-государства Северного Причерноморья. Кочевые общества евразийских степей /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3			
1.3	Земледельческие и кочевые народы и политические образования на территории современной России в древности /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3	2		
1.4	Великое переселение народов. Образование трех ветвей славян. Восточные славяне. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3			
1.5	Восточная Европа в середине I тыс. н. э /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3			
1.6	Образование государства Русь /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3			
1.7	Русь в конце X — начале XII в. /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.7			
1.8	Русское государство в X – XII в. /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Л3.7			
1.9	Истоки, временные рамки и особенности развития Древней Руси /Ср/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Л3.7			

1.10	Русь в середине XII — начале XIII в. /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Л3.7			
1.11	Крупнейшие русские княжества и земли в XII - начале XIII вв. /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Л3.7			
1.12	Создание и развитие древнерусского государства /Ср/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Л3.7			
1.13	Монгольская империя Чингисхана. Завоевание русских земель. Монголо-татарское иго /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Л3.7			
1.14	Формирование единого Русского государства в XV в. /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Л3.7			
1.15	Формирование единого Русского государства /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Л3.7	2		
1.16	Древнерусская культура /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Л3.7			
1.17	Культура Древней Руси /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Л3.7	2		
	Раздел 2. Модуль 2 История России в Новое время							
2.1	Россия в XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Л3.7			
2.2	Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Избрание на царство Михаила Романова /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Л3.7			
2.3	Россия в преддверии Нового времени (XVI в.) /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Л3.7	2		
2.4	Россия в XVII в. Социально-экономическое положение и политическая система /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Л3.7			
2.5	Россия в 17 веке /Ср/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Л3.7			
2.6	Культура России в XVI–XVII столетиях /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.5 Л3.6			
2.7	Культура России в XVI–XVII столетиях /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.5 Л3.6 Л3.7			

2.8	Россия в эпоху преобразований Петра I /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			
2.9	Реформы Петра I . Россия-империя. /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.7	2		
2.10	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.4 Л3.7			
2.11	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.7			
2.12	Россия во второй половине XVIII в. /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.7			
2.13	Русская культура XVIII в /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7			
2.14	Время правление Александра I. Эпоха 1812 г. /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.7			
2.15	Николаевская Россия /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.7			
2.16	Россия в I половине XIX века /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.7			
2.17	Реформы государственного управления в России в XIX веке. /Ср/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.6 Л3.7			
2.18	Время Великих реформ Александра II /Лек/	2		УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.7			
2.19	Российская империя в 1905–1914 гг. /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.6 Л3.7			
2.20	Первая мировая война и Россия /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.6 Л3.7			
2.21	Россия во II половине XIX и начале XX в. /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.6 Л3.7			
2.22	Культура в России XIX — начала XX в. /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.6 Л3.7			
	Раздел 3. Модуль 3 Новейшее время в истории России							
3.1	Великая Октябрьская революция и гражданская война (1917–1922) и ее основные этапы /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.6 Л3.7			

3.2	Революция 1917 года в России и ее мировое значение /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.7			
3.3	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.: внутренняя и внешняя политика /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.7			
3.4	Создание СССР: состав союза и принципы его формирования. /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.4 Л3.7			
3.5	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: основные сражения. /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.7			
3.6	Все для фронта, все для победы: тыл в годы Великой Отечественной войны /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.6 Л3.7			
3.7	СССР между мировыми войнами. Великая Отечественная война и ее последствия /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.6 Л3.7	2		
3.8	Великая Отечественная война как часть 2 мировой войны /Ср/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.6 Л3.7			
3.9	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991) /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.6 Л3.7			
3.10	СССР в период правления Хрущева. Брежнев и эпоха "застоя" /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.7			
	Раздел 4. Модуль 4. Современная Россия							
4.1	Россия в 1990-е гг. "Шоковая терапия" и формирование новой социально-экономической ситуации в РФ /Лек/	2	4	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.7			
4.2	Формирование новой политической системы РФ в 1990-е годы /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.7			
4.3	Россия на мировой арене в 1990-х гг. /Лек/	2	2					
4.4	Россия в 1990-е: экономика, политика, общественная и частная жизнь /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.7	2		
4.5	Изменения в социально-экономической и политической жизни России в 2000-е годы /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.7			
4.6	Внешняя политика России в 2000-2010 гг. /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.7			
4.7	Россия в 2010-2020 е годы: экономическое развитие /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.7			

4.8	Внутренняя политика России на современном этапе /Лек/	2	4	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.7			
4.9	Внешняя политика России на современном этапе /Лек/	2	4	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.7			
4.10	Современная культура России /Лек/	2	4	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7			
4.11	Российская Федерация на современном этапе /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.7	2		
4.12	/КрЭк/	2	0,3					
4.13	/Экзамен/	2	17,7					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности Вопросы для проверки уровня обученности Знать:
Традиции рассмотрения всемирно-исторического процесса. Периодизация истории. Формационный и цивилизационный подходы.
Определение понятия «цивилизация». Типы цивилизаций, их характерные черты.
Феномен России. Отечественные историки об историческом месте России в мировом сообществе цивилизаций.
Образование и развитие Древней Руси. Предания и теории.
Распространение христианства на Руси и проблема выбора духовного и политического развития.
Киевская Русь: сходства и отличия с западноевропейской и восточной средневековыми цивилизациями.
Феодальная раздробленность как закономерный этап в истории. Феодальная раздробленность в Киевской Руси и её исторические последствия (XI -XIII вв.)
Монголо-татарское нашествие и русские земли.
Москва – «собирательница земель русских». Завершение объединения русских земель.
Иван IV: складывание самодержавия, колониальная экспансия.
Смутное время, гражданская война в России в кон. XVI – нач. XVII вв.
Особенности русского абсолютизма. Реформы Петра I и их последствия для России. «Просвещенный абсолютизм» в Европе и России.
Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в
«Золотой век русской культуры»
Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.: их особенности и экономические последствия.
Идейные течения и общественно-политические движения в России во 2-й половине XIX – начале XX вв.: проблема исторического выбора.
Причины, характер, особенности и последствия Февральской и Октябрьской революций 1917 г.
Формирование блочной системы. Россия в Первой мировой войне.
Основные модели социально-экономического и политического развития России в 20-е - 30-е годы: «военный коммунизм», НЭП.
Формирование и сущность сталинской модели государственного социализма.
Внешняя политика советского государства накануне Второй мировой войны. Внешняя политика крупнейших стран мира.
Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги, уроки.
Формирование двух лагерей. СССР и «холодная война».
Распад СССР и его последствия. Модели общественного развития в постсоветских республиках
Развитие России на современном этапе
Культура современной России

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:
Сравните формационный и цивилизационный подходы для изучения истории России.
Сравните образ жизни племенных союзов на территории России
Сформулируйте основные положения теории происхождения русского государства и описать аргументы их сторонников
Перечислите социальные, экономические и политические причины формирования удельной системы (феодальной раздробленности) и указать их последствия для Руси.
Проанализируйте и дайте оценку роли православия как одного из важнейших цивилизационных элементов истории Руси/России
Опишите значение и последствия завоевания русских земель монголами в XIII в.
Определите и обоснуйте этапы становления государственности в России

Опишите социально-экономическое и политическое развитие России в период Нового времени
Дайте характеристику модернизационных процессов в России в XIX - XX веках
Сравните значение и последствия Февральской и Октябрьской революций 1917 г. в истории России.
Объясните причину формирования блоковой системы в XX веке (перед первой и второй мировой войнами) и показать роль России в этих процессах
Дайте характеристику модели социально-экономического и политического развития СССР в 1917-1941 гг.
Дайте характеристику сущности сталинской модели государственного социализма
Охарактеризуйте особенности исторического развития СССР во 2 половине XX в.
Охарактеризуйте страны-участницы 2 мировой войны: причины участия в войне; основные военные операции; результаты участия в войне
Дайте характеристику урокам и последствиям Великой Отечественной войны в истории СССР и мира
Охарактеризуйте период 1960-1980-х гг. в истории СССР
Охарактеризуйте результаты перестройки для СССР и всего мира
Дайте характеристику развития России в 1990-х - 2020-х гг.
Выделите важнейших черты развития культуры России на современном этапе Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

По заданным историческим источникам необходимо:
1. Прочитайте исторический источник
2. Определите тип документа и его принадлежность к определенному времени и месту
3. Сделайте все возможные выводы о характере и типе взаимоотношений в обществе, современному документу.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом

5.3. Фонд оценочных средств

Темы схем и презентаций:
1. Последствия принятия православия в Киевской Руси.
2. Этапы развития Киевской Руси
3. Промышленная революция в России в XIX веке и ее итоги.
4. Революции в России
5. Современная России (политика, экономика, культура) (по выбору студента)

Темы конспектов:
1. Связи Киевской Руси с другими странами.
2. Реформы и контрреформы в России в XIX веке.
3. Военный коммунизм и НЭП.
4. Промышленный переворот в России.

Темы для таблиц:
1. Последствия принятия православия в Киевской Руси;
2. Военный коммунизм и НЭП.
3. Этапы становления российской государственности
4. Периодизация Великой Отечественной войны

Темы для докладов:
1. Реформы Петра I и их значение для развития России.
2. Великие реформы II половины XIX в.
3. "Перестройка и ее значение для нашей страны и всего мира"
4. Культура XIX века и ее мировое значение тесты (см. Приложение)

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Презентации
2. Доклады
3. Конспекты
4. Схемы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.	История России: учебник	М.: Проспект 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зуев М.Н., Лавренов С.Я.	История России: учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт 2021
Л2.2	Волков В.А.	История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт 2021
Л2.3	Тимофеева Н.П.	История России как часть мировой истории	

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сост. и отв. ред. А.А. Радугин	История России (Россия в мировой цивилизации): Курс лекций	Москва .: Центр 2001
Л3.2	Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов	Политическая история России. От становления самодержавия до падения Советской власти	Москва .: НОРМА-ИНФРА 1999
Л3.3	Т.Ф. Кравченко, С.В. Плоских	Отечественная история (История России и Кыргызстана): Краткий курс лекцийй для студентов заочной и вечерней форм обучения	2010
Л3.4	Ю. Подкуйко, Т. Молодых, В. Выговская	История России в кратком изложении	2010
Л3.5	С.А.Вишняков	Культура России в историческом ракурсе: архитектура, литература, живопись, музыкальное искусство	2012
Л3.6	С.А.Вишняков	Культура России от Древней Руси до наших дней (культуроведение России)	2010
Л3.7	Плоских С.В., Кравченко Т.Ф.	История: история России, история Кыргызстана: учебно-методическое пособие для студентов факультета заочного обучения (бакалавриат)	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	При изучении дисциплины используются следующие формы проведения занятий: разные формы лекций, семинар-дискуссия, коллоквиумы, Круглый стол
6.3.1.2	Основной принцип организации занятий – метод ВОР, т.е. занятие, независимо от его типа (лекция, практическая и т.п.) должно включать три стадии деятельности студентов: вызов, размышление, осмысление. Стадия вызова предполагает активизацию внимания студентов на предлагаемой темы занятия, стадия размышления – активное включение в получение новой информации, стадия осмысления – перевод новой информации в знание. Очень важной частью занятия также является рефлексия – понимания студентами процесса получения нового знания.
6.3.1.3	Таким образом, любое занятие начинается с вызова, завершается рефлексией, основную часть составляют размышление и осмысление.
6.3.1.4	Виды занятий:
6.3.1.5	Интерактивная лекция (с использованием IT-технологий)
6.3.1.6	Проблемная лекция
6.3.1.7	Групповые виды работ – работа в парах, работа в малых группах
6.3.1.8	Дискуссии
6.3.1.9	Круглый стол
6.3.1.10	Технологии проведения занятий
6.3.1.11	Интерактивные лекции:
6.3.1.12	На стадии вызова использование методики мозгового штурма или кластера (простого и сложного) в качестве инструмента введения в тему занятия и актуализации внимания и творчества студента на основе его базовых знаний
6.3.1.13	На стадии осмысления - новый материал с применением электронных презентаций, видеоматериалов, графических организаторов
6.3.1.14	На стадии размышления – работа с текстом методами ЗХУ, ИНСЕРТ
6.3.1.15	Рефлексия – письменная работа, обсуждение.
6.3.1.16	Проблемные лекции:
6.3.1.17	на стадии вызова - перепутанные логические цепи или мозговой штурм

6.3.1.18	на стадии осмысления - работа с понятиями (перевод с русского на русский, др.) и проблемным вопросом (использование графических организаторов)
6.3.1.19	на стадии рефлексии - синквейн, графические организаторы, Т-технологии
6.3.1.20	Практическое занятие:
6.3.1.21	Групповые виды работы: работа с источниками, текстами, картами (методики ротации, «Мозаики» и т.д.)
6.3.1.22	Дискуссии "Уголки" и др.
6.3.1.23	Круглый стол (сократический диалог)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	http://www.shpl.ru/adress/resourses/hist Адреса исторических библиотек мира. http:/www.hist.msu.ru/ER/index.html
6.3.2.2	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. http://desemb.
6.3.2.3	Виртуальный музей декабристов. http://www.chat.ru/~vvvhistory
6.3.2.4	Интернет-История. http://www.encyclopedia.ru/
6.3.2.5	Мир энциклопедий. http://www. history.ru/hist.htm
6.3.2.6	Ресурсы WWW по истории. http://www.orthorus.ru/
6.3.2.7	Русское православие. http://www.rubricon.ru
6.3.2.8	Энциклопедический словарь “История Отечества с древнейших времен до наших дней” (БРЭ/Рубрикон). htttp://www.online.ru/sp/cominf/romanovs/index.html
6.3.2.9	WWW энциклопедия <Династия Романовых>. http://lego70.boom.ru/
6.3.2.10	Правители России и Советского Союза. http://www.lants.tellur.ru/
6.3.2.11	Отечественная история. http://www.bluepages.dux.ru
6.3.2.12	Синие страницы России <История России с древнейших времен до наших дней>. http://www.fortunecity.com
6.3.2.13	Информационно-образовательный сайт по Истории России (электронный учебник). http://histru.newmail.ru/biblio.htm
6.3.2.14	Библиотека сайта <Образование Киевской Руси>. http://avacha.virtualave.net Великая Отечественная война 1941-1945. http://www/shortway.to/civil
6.3.2.15	Гражданская война в России 1918-1920. http://www/shortway.to/
6.3.2.16	Великая Отечественная война, год 1941. http://www.hrono.ru
6.3.2.17	История России. http://www.oxfordrussia.com
6.3.2.18	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда http://www.oxfordrussia.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Занятия проводится в специально оборудованных аудиториях (наличие затемнения, компьютера, компьютерного проектора.
7.2	КРСУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренной учебным планом бакалавриата.
7.3	Для активизации работы студентов на занятиях по дисциплине «История России» и для оптимизации их самостоятельной работы предполагается использование видеоматериалов из имеющейся на кафедре истории гуманитарного факультета фильмотеки, посвященных отдельным этапам истории стран мира, а также библиотеки учебной и исторической литературы, расположенных в корпусе 8, кабинетах 421 и 425.
7.4	В КРСУ функционируют кабинеты-аудитории со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов и слайдов по основным темам дисциплины с использованием компьютера и мультимедийного проектора.
7.5	Компьютерные классы всех факультетов КРСУ, оснащенные Интернет-связью, позволяет студентам самостоятельно разрабатывать темы и готовить презентации по предложенным проблемам дисциплины. В своей работе преподаватели активно используют электронные источники информации: каталоги ведущих российских библиотек, электронные учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных публикаций и др.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения
7. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника/книги.
8. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические рекомендации по подготовке презентации.

1. Ознакомьтесь с темой, выбранной для презентации;
2. Составьте краткий конспект темы;
3. Определите, какой иллюстративный (картины, графики, диаграммы и др.) материал необходим для раскрытия темы;
4. Найдите в Интернете (или разработайте сами) иллюстративный материал, необходимый для раскрытия темы презентации;
5. Определите количество слайдов, необходимых для раскрытия темы (обычно - от 10 до 15 слайдов);
6. Найдите в Интернете или составьте самостоятельно шаблон (фон и оформление) слайда. Обычно фон - белый или светлый, шрифт - черный или темный. Если используете темный фон, проверьте, как смотрится текст на этом фоне. Выберите светлый шрифт;
7. Продумайте заголовки слайдов. Они должны быть краткими и нести содержательную нагрузку, раскрывая главную мысль (тему) слайда;
8. Подготовьте презентацию;
9. Подготовьте выступление на основе презентации. Продумайте возможные вопросы по теме своей презентации и примерные ответы на эти вопросы;
10. Представьте свою презентацию на занятии.

Методические рекомендации по подготовке доклада

1. Выберите (согласуйте с преподавателем) тему доклада;
2. Составьте список литературы по теме доклада;
3. Ознакомьтесь с основной литературой, определите, достаточно ли у вас материала для доклада. Если нет - найдите в библиотеке или Интернете дополнительную литературу по проблемным вопросам;
4. Составьте план доклада;
5. Выделите основную мысль/проблему каждой части доклада;
6. Раскройте тему. Используя материал источников/литературы, придерживайтесь правил академической честности;
7. Оформите доклад. Список литературы должен включать литературу как на бумажных носителях, так и на электронных носителях (Интернет);
8. Защитите доклад на семинарском занятии или сдайте его преподавателю в установленные сроки.

Методические рекомендации для участия в дискуссии

1. Определите совместно с преподавателем (в группе) тему дискуссии;
2. Соберите материалы, необходимые для участия в дискуссии (исторические источники, литературу);
3. Выстройте на основе изученных материалов систему аргументации, поддерживающую вашу точку зрения;
4. Продумайте аргументы возможных оппонентов и подготовьте примерные ответы на возможные вопросы;
5. Примите активное участие в дискуссии.

Методические рекомендации для участия в работе Круглого стола

1. Ознакомьтесь с темой, предложенной для обсуждения;
2. Найдите в библиотеке или Интернете материалы, необходимые для подготовке к участию в Круглом столе;
3. Продумайте формат своего участия (проблемное выступление, оппонирование выступающих, реплики по проблеме, др.);
4. Подготовьте материал по определенным вами проблемам, сделайте краткий конспект материала для выступления;
5. Примите активное участие в работе Круглого стола.

Для определения уровня подготовленности используйте следующую шкалу: Шкала оценок по системе 100 баллов:
Экзамен (устный) – 30 баллов
1 контрольная точка – 25 баллов